

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
Новосафоновский детский  
сад «Солнышко»  
О.А. Резенова



## **Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко» за 2016-2017 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 16.08.2017 года № 340 «О проведении процедуры самообследования МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко».

### **1. Оценка образовательной деятельности**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новосафоновский детский сад «Солнышко» (далее МАДОУ) расположено по адресу:

653224, Кемеровская область, Прокопьевский район, п.Новосафоновский,  
ул.Молодежная 16а.

**Телефон/факс** 8(3846) 64-12-41

**Электронный адрес:** romashkasol@inbox.ru

**Сайт:** <http://novosafdsprk.bos.ru/>

**Учредитель:** Управление образования администрации Прокопьевского муниципального района

МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко» функционирует с 1982 года.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

утвержденным приказом Министерства образования и науки 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом МАДОУ утвержденным Приказом Управления образования администрации Прокопьевского муниципального района № 377 от 08 июня 2015года и т.д.

**Образовательная деятельность осуществляется на основании:**

**Лицензии на право осуществления образовательной деятельности:** серия 42Л01 № 0002266, регистрационный № 15231 от 14 августа 2015года, срок действия: бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** № ЛО-42-01-003190 от 18 сентября 2014 года.

**Руководитель учреждения** - заведующий Резенова Ольга Александровна

**Режим работы МАДОУ:** с понедельника по пятницу с 7:00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 110 чел.

Фактическая - 139 чел.

В МАДОУ функционируют 6 групп:

<b>Возрастные группы</b>	<b>Общее количество воспитанников (%)</b>
1 группа раннего возраста	22
2 группа раннего возраста	17
младшая группа	25
средняя группа	25
старшая группа	24
подготовительная группа	25
семейная группа	1
<b>Итого</b>	<b>139</b>

Содержание образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО, годовым планом работы. Образовательная программа МАДОУ написана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- примерной основной образовательной программе (протокол №2/15от 20.05.2015)

- основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» и части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в духовно-нравственном развитии дошкольников «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту»

Основное внимание в 2016-2017 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, творческой активности средствами занимательной математики, через системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО.

3. Обеспечение методического сопровождения развития кадрового потенциала (в процессе введения Профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС ДО) через:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры
- участие педагогов в профессиональных конкурсах
- повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации
- реализацию инновационной деятельности
- самообразование, в том числе виртуального учебного пространства-вебинаров

4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектов

В МАДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные – коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **2. Оценка качества кадрового обеспечения**

*Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.*

*В МАДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.*

### **Образовательный ценз педагогов:**

- *высшее образование – 2 педагога*
- *среднее – специальное образование – 11 педагогов*
- *незаконченное образование - 1 педагог*

### **Категория педагогов:**

- *Высшая категория-4 педагога*
- *Первая категория -2 педагога*
- *7 педагогов соответствуют занимаемой должности*

*100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.*

*Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на базе КРИПКиПРО г.Кемерово.*

*Педагоги активно участвовали в конкурсах очных и заочных на муниципальном, всероссийском и международных уровнях.*

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

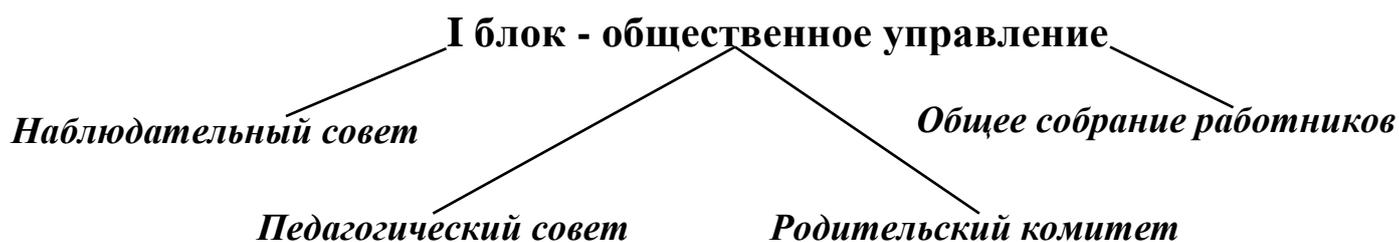
### **3. Оценка системы управления Учреждения**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

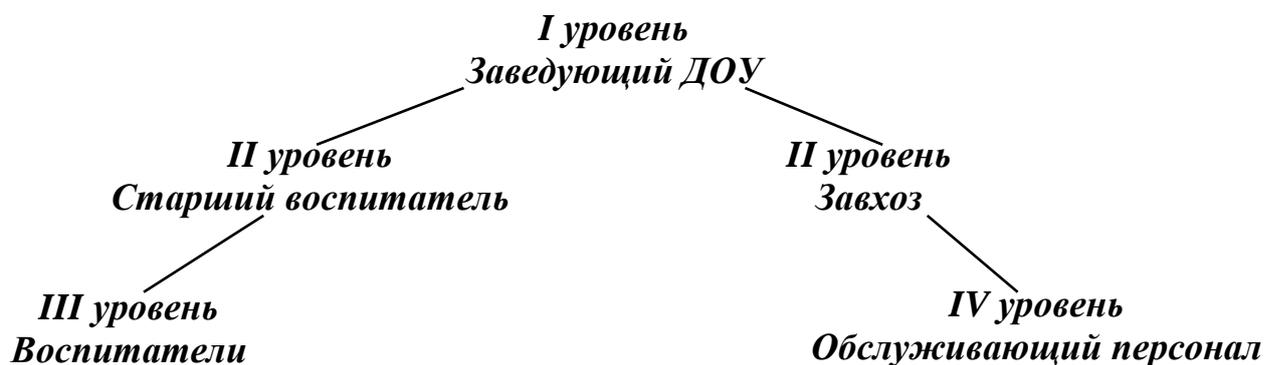
Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Управляющая система состоит из двух блоков.



**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**



При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;

- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре района

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

##### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

##### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через

отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 96 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

## **5. Анализ материально-технической базы**

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории ДОУ размещены игровые комплексы (снаряды для развития основных видов движений) и 3 тентовых навеса.

Внутри помещения имеется 6 групповых комнат, 6 спален, 6 туалетных комнат, 6 приемных-раздевалок.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения). Развивающая предметно - пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом ФГОС ДО (2013г.) к созданию РППС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

При создании предметно – развивающей среды в ДОО педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

В 2016-2017 году материально-техническая база МАДОУ пополнялась за счет средств субвенции, добровольных родительских пожертвований.

#### **6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ. Достаточно в детском саду наглядных пособий.

#### **7. Перспективы и планы развития**

на 2017 -2018 учебный год

Основные задачи МАДОУ;

- создание психологически комфортной РППС МАДОУ;
- совершенствование образовательной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ООП МАДОУ, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников;
- выявление, обобщение и распространение опыта инновационной работы педагогов МАДОУ. Участие в профессиональных конкурсах;
- взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
- формирование у дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;