

Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новосафоновский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ Новосафоновский детский
сад «Солнышко»
от 30.08.2024 № 123

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В стране занимательной математики»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (72 ч.)

Разработчик:
Михеева Татьяна Борисовна,
воспитатель

п. Новосафоновский,
2024

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, у (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе».
- Устав и локальные нормативные акты МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко».

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важная часть их общей подготовки к

школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы определяется возрастными особенностями дошкольников: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью.

Отличительной особенностью программы. Является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики» соответствует **стартовому** (ознакомительному) уровню сложности.

Данная программа **модифицированная**, создана с учетом психологических особенностей развития детей в детском саду.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы.

Поданной программе могут заниматься дети старшей и подготовительной группы детского сада. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей 5-7 лет. Комплектование состава группы детей осуществляется в свободной форме по желанию ребенка. Наполняемость группы 10-15 человек.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения – 72 часа в год. Первый год обучения – 72 часа в год. Второй год обучения – 72 часа в год

<i>Количество лет</i>	<i>Количество месяцев</i>	<i>Количество недель</i>
2	18	72

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	30 мин	2 раза	2 часа	144
2	30 мин	2 раза	2 часа	144

Учебный план

занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В стране занимательной математики»

Номер раздела	Название раздела	Количество часов					
		1 год обучения (стартовый уровень)			2 год обучения (стартовый уровень)		
		всего	теор	прак	всего	теор	прак
1	Вводное занятие	1	1	0	1	1	0
2	Количество и счет	30	4	26	26	2	24
3	Величина	20	3	17	7	1	6

4	Ориентировка в пространстве и времени	17	3	14	18	3	15
5	Геометрические фигуры	27	3	24	30	2	28
6	Графические задачи	23	1	22	-	-	-
7	Логические задачи	25	3	22	27	6	21
8	Конструирование	-	-	-	34	7	27
9	Итоговое занятие	1	1	1	1	0	0
ИТОГО:		144	22	122	144	22	122

Организационные формы обучения

Программа предлагает разные виды занятий:

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:
обучающие:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (на, над, под, слева, справа, в верхнем левом углу, в верхнем правом углу, в нижнем правом углу, в нижнем левом углу, в центре).
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).формировать общеучебные умения и

навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

развивающие:

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять их решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

воспитательные:

- Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Учебно-тематический план занятий первый год обучения

№п./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Количество и счет	30	4	26
3	Величина	20	3	17
4	Ориентировка в пространстве и времени	17	3	14
5	Геометрические фигуры	27	3	24
6	Графические задачи	23	4	19
7	Логические задачи	25	3	22
8	Конструирование	-	-	-
9	Итоговое занятие	1	0	1
		144	22	122

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план для старшей группы первый год обучения

№ п\п	Разделы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Опрос в устной форме по ТБ во время занятий
2.	Раздел 2. Тема 1. Беседа. Т.Б. на занятиях.	0,5	0,5	1	Опрос. Наблюдение
3.	Раздел 3. Количество и счет	0	0	30	Практическое задание
3.1	<u>Тема 1.</u> День рождения Куклы	1	6	7	Практическое задание
3.2	<u>Тема 2.</u> Запомни картинки	1	7	8	Практическое задание
3.3	<u>Тема 3.</u> Чье число больше?	1	6	7	Практическое задание
3.4	<u>Тема 4.</u> Спортсмены в лодках	1	7	8	Практическое задание
4.	Раздел 4. Величина	0	0	20	Практическое задание
4.1	<u>Тема 1.</u> Спортсмены строятся	1	6	7	Практическое задание
4.2	<u>Тема 2.</u> Обед для матрешек	1	6	7	Практическое задание
4.3	<u>Тема 3.</u> Зоопарк	1	5	6	Практическое задание
5.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве и времени	0	0	16	Практическое задание
5.1	<u>Тема 1.</u> Что изменилось?	1	15	16	Практическое задание
6.	Раздел 6. Геометрические фигуры	0	0	27	Практическое задание
6.1	<u>Тема 1.</u> Головоломки	1	8	9	Практическое задание
6.2	<u>Тема 2.</u> Мастерская форм	1	8	9	Практическое задание

6.3	<u>Тема 3.</u> Разноцветная вода	1	8	9	Практическое задание
7.	Раздел 7. Графические задачи	0	0	23	Практическое задание
7.1	<u>Тема 1.</u> Разрезные картинки	1	5	6	Практическое задание
7.2	<u>Тема 2.</u> Угадай, что получилось»	1	4	5	Практическое задание
7.3	Тема 3. На что это похоже?	1	5	6	Практическое задание
7.4	<u>Тема 4.</u> Поможем художнику	1	5	6	Практическое задание
8.	Раздел 8. Логические задачи	0	0	25	Практическое задание
8.1	Тема 1. Картинки - вкладыши	1	6	7	Практическое задание
8.2	<u>Тема 2.</u> Чудесный мешочек	1	7	8	Практическое задание
8.3	<u>Тема 3.</u> Цветные дома	1	4	5	Практическое задание
8.4	<u>Тема 2.</u> Рыба, птица, зверь	1	4	5	Практическое задание
9	Итоговое занятие	1	1	1	Мониторинг
ИТОГО:		22	122	144	

Содержание программы для старшей группы

№ п\п	Разделы	Всего	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	Опрос в устной форме по ТБ во время занятий
2.	Раздел 2. <u>Тема 1.</u> Беседа. Т.Б. на занятиях.	1	Опрос. Наблюдение
3.	Раздел 3. Количество и счет	30	Практическое задание
3.1	<u>Тема 1.</u> День рождения Куклы	7	Практическое задание

3.2	<u>Тема 2.</u> Запомни картинки	8	Практическое задание
3.3	<u>Тема 3.</u> Чье число больше?	7	Практическое задание
3.4	<u>Тема4.</u> Спортсмены в лодках	8	Практическое задание
4.	Раздел 4. Величина	20	Практическое задание
4.1	<u>Тема1.</u> Спортсмены строятся	7	Практическое задание
4.2	<u>Тема2.</u> Обед для матрешек	7	Практическое задание
4.3	<u>Тема 3.</u> Зоопарк	6	Практическое задание
5.	Раздел 5. Ориентировка в пространстве и времени	16	Практическое задание
5.1	<u>Тема1.</u> Что изменилось?	16	Практическое задание
6.	Раздел 6. Геометрические фигуры	27	Практическое задание
6.1	<u>Тема 1.</u> Головоломки	9	Практическое задание
6.2	<u>Тема 2.</u> Мастерская форм	9	Практическое задание
6.3	<u>Тема 3.</u> Разноцветная вода	9	Практическое задание
7.	Раздел 7. Графические задачи	23	Практическое задание
7.1	<u>Тема 1.</u> Разрезные картинки	6	Практическое задание

7.2	<u>Тема 2.</u> Угадай, что получилось»	5	Практическое задание
7.3	Тема 3. На что это похоже?	6	Практическое задание
7.4	<u>Тема 4.</u> Поможем художнику	6	Практическое задание
8.	<i>Раздел 8.</i> Логические задачи	25	Практическое задание
8.1	Тема 1. Картинки - вкладыши	7	Практическое задание
8.2	<u>Тема 2.</u> Чудесный мешочек	8	Практическое задание
8.3	<u>Тема 3.</u> Цветные дома	5	Практическое задание
8.4	<u>Тема 2.</u> Рыба, птица, зверь	5	Практическое задание
9	Итоговое занятие	1	Мониторинг
ИТОГО:		144	

**Учебно-тематический план для подготовительной группы
второй год обучения**

№п ./п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	1
2	Количество и счет	26	2	24
3	Величина	7	1	6
4	Ориентировка в пространстве	18	3	15
5	Геометрические фигуры	30	2	28
6	Логические задачи	27	6	21
7	Конструирование	34	7	27
8	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	144	22	122

Учебно-тематический план подготовительной к школе группы

№ п\п	Разделы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	1	Опрос в устной форме по ТБ во время занятий
2.	Раздел 2. Количество и счет	2	24	26	Практическое задание
2.1	<u>Тема 1.</u> Назови соседей	1	12	13	Практическое задание
2.2	<u>Тема 2.</u> Архитектор	1	12	13	Практическое задание
3.	Раздел 3. Величина	1	6	7	Практическое задание
3.1	<u>Тема 1.</u> Что такое длина, ширина, высота	0	2	2	Практическое задание
3.2	<u>Тема 2.</u> Волшебная политра	1	2	3	Практическое задание
3.3	<u>Тема 3.</u> Дома зверей	0	2	2	Практическое задание
4.	Раздел 4.	2	28	30	Практическое

	Геометрические фигуры				задание
4.1	Тема1.Выложи сам	0,5	9,5	10	Практическое задание
4.2	<u>Тема2.</u> Пляшущие человечки	0,5	9,5	10	Практическое задание
4.3	Тема3. Где ошибся Буратино?	1	9	10	Практическое задание
5.	<i>Раздел 5.Ориентировка в пространстве</i>	3	15	18	Практическое задание
5.1	<u>Тема 1.</u> Коврик Для куклы	1	5	6	Практическое задание
5.2	<u>Тема 2.</u> Водители	1	5	6	Практическое задание
5.3	<u>Тема 3.</u> Секреты	1	5	6	Практическое задание
6.	<i>Раздел 6.Конструирование</i>	7	27	34	Практическое задание
6.1	<u>Тема 1.</u> Трудные выражи	1	3	4	Практическое задание
6.2	<u>Тема 2.</u> Собери пирамиду	0,5	3,5	4	Практическое задание
6.3	Тема 3. Что значат знаки?	1	3	4	Практическое задание
6.4	Тема4. <u>Волшебный лес</u>	0,5	3,5	4	Практическое задание
6.5	Тема5. Поезд	1	4	5	Практическое задание
6.6	Тема6. Звезды в небе	1	3	4	Практическое задание
6.7	Тема7.Разные дома	1	3	4	Практическое задание
6.8	Тема8. Перевертыши	1	4	5	Практическое задание
7.	<i>Раздел 7. Логические задачи</i>	6	21	27	Практическое задание
7.1	Тема 1. Магазин ковров	0,5	2	2,5	Практическое задание
7.2	<u>Тема 2.</u> Угадай что спрятано	0,5	1,5	2	Практическое задание
7.3	<u>Тема 3.</u> Пары картинок	0,5	1,5	2	Практическое задание
7.4	<u>Тема 4.</u> Запишем сказку	0,5	1,5	2	Практическое

					задание
7.5	<u>Тема 5.Говорящие рисунки</u>	0,5	3	3,5	Практическое задание
7.6	<u>Тема 6.</u> Что плавает, что тонет	0,5	3	3,5	Практическое задание
7.7	<u>Тема 7.</u> Чудесные превращения	0,5	3	3,5	Практическое задание
7.8	<u>Тема 8.</u> Угадай	0,5	1,5	2	Практическое задание
7.9	<u>Тема 9.</u> Волшебник	0,5	1,5	2	Практическое задание
7.10	<u>Тема 10.</u> « Разноцветные цепочки»	0,5	1,5	2	Практическое задание
7.11	<u>Тема 11.</u> Найди ошибки	1	1	2	Практическое задание
8	Раздел 8 Итоговое занятие	1	1	1	Мониторинг
ИТОГО:		22	122	144	

Содержание программы для подготовительной группы

№ п\п	Разделы	Всего	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	Опрос в устной форме по ТБ во время занятий
2.	Раздел 2. Количество и счет	26	Практическое задание
2.1	<u>Тема 1.</u> Назови соседей	13	Практическое задание
2.2	<u>Тема 2.</u> Архитектор	13	Практическое задание
3.	Раздел 3. Величина	7	Практическое задание
3.1	<u>Тема 1.</u> Что такое длина, ширина, высота	2	Практическое задание
3.2	<u>Тема 2.</u> Волшебная политра	3	Практическое задание
3.3	<u>Тема 3.</u> Дома зверей	2	Практическое задание
4.	Раздел 4.	30	Практическое задание

Геометрические фигуры

4.1	Тема1.Выложи сам	10	Практическое задание
4.2	<u>Тема2.</u> Пляшущие человечки	10	Практическое задание
4.3	Тема3. Где ошибся Буратино?	10	Практическое задание
5.	Раздел 5.Ориентировка в пространстве	18	Практическое задание
5.1	<u>Тема 1.</u> Коврик Для куклы	6	Практическое задание
5.2	<u>Тема 2.</u> Водители	6	Практическое задание
5.3	<u>Тема 3.</u> Секреты	6	Практическое задание
6.	Раздел 6.Конструирование	34	Практическое задание
6.1	<u>Тема 1.</u> Трудные виражи	4	Практическое задание
6.2	<u>Тема 2.</u> Собери пирамиду	4	Практическое задание
6.3	Тема 3. Что значат знаки?	4	Практическое задание
6.4	Тема4. <u>Волшебный лес</u>	4	Практическое задание
6.5	Тема5. Поезд	5	Практическое задание
6.6	Тема6. Звезды в небе	4	Практическое задание
6.7	Тема7.Разные дома	4	Практическое задание
6.8	Тема8. Перевертыши	5	Практическое задание
7.	Раздел 7. Логические задачи	27	Практическое задание
7.1	Тема 1. Магазин ковров	2,5	Практическое задание
7.2	<u>Тема 2.</u> Угадай что спрятано	2	Практическое задание
7.3	<u>Тема 3.</u> Пары картинок	2	Практическое задание

7.4	<u>Тема 4.</u> Запишем сказку	2	Практическое задание
7.5	<u>Тема 5.</u> Говорящие рисунки	3,5	Практическое задание
7.6	<u>Тема 6.</u> Что плавает, что тонет	3,5	Практическое задание
7.7	<u>Тема 7.</u> Чудесные превращения	3,5	Практическое задание
7.8	<u>Тема 8.</u> Угадай	2	Практическое задание
7.9	<u>Тема 9.</u> Волшебник	2	Практическое задание
7.10	<u>Тема 10.</u> « Разноцветные цепочки»	2	Практическое задание
7.11	<u>Тема 11.</u> Найди ошибки	2	Практическое задание
8	Раздел 8	1	Мониторинг
Итоговое занятие			
ИТОГО:		144	

Ожидаемые результаты освоения программы и механизмы оценивания

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты (ориентиры к первому году обучения)

Знать:

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать числа первого десятка и записывать их;

Уметь:

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Владеть:

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Ожидаемые результаты (ориентиры ко второму году обучения):

Знать:

- знать числа второго десятка и записывать их;

Уметь:

- решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

Владеть:

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Ожидаемые представления

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

Условия реализации программы

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики»

- Направленность программы - социально-гуманитарная
- Год обучения – первый год
- Количество обучающихся – 10 -15 человек
- Возраст обучающихся – 5-7 лет
- Комплектование объединений - с 31 мая по 31 августа (так же допускается в течение всего календарного года на основе собеседования)

2. Адрес места осуществления образовательного процесса

- 653224, РФ, Кемеровская область, Прокопьевский муниципальный округ, п. Новосафоновский, улица Молодежная 16а,

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 01.09
- Окончание учебного года – 31.05
- Количество учебных недель 36 недель

4. Сроки контроля:

- входной – с 01-10.10
- промежуточный – 15-25.12
- итоговый - 10-20.05

5. Праздничные дни:

- - 4 ноября – День народного единства;
- - 1, 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние праздники;
- - 7 января - Рождество Христово;
- - 23 февраля - День защитника Отечества;
- - 8 марта - Международный женский день;
- - 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- - 9 мая - День Победы;

Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- демонстрационный материал и раздаточный материал по темам,
- счётные палочки,
- «Волшебный мешочек»,
- простые и цветные карандаши,
- палочки «Кьюзенера,
- «Танграм»,
- Блоки Дьенеша,
- касса цифр и «знаков действий»;

Технические средства:

- ноутбук – 3шт;

-интерактивная доска – 1 шт;
стол детский – 8шт;
стульчик детский – 15шт.

Методическое обеспечение

обучающие компьютерные игры:

- «Мерсибо плюс»,
- «Носики- курносики учатся считать».

Применяемые методы и приемы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.
- занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 30 минут (1 академический час).

В занятия включены:

- подвижные игры,
- физкультминутки,
- пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

Критерии и формы оценки качества знаний.

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь)

– это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы. Результат обучения прослеживается в достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах. Формой подведения итогов по дополнительной общеразвивающей программе выбрана: математическая олимпиада на платформе : Учи.ру

**Портрет выпускника окончившего обучение по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«В стране занимательной математики»**

В конце обучения при усвоении данной программы учащиеся получают следующие знания и умения:

1. арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
2. произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
3. основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
4. творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
5. навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
6. желание заниматься математической деятельностью.

Словарь терминов

1. СЧЁТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (счёт) – это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества.
2. ЗАДАЧА – это упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления.
3. ВЕЛИЧИНА
Дошкольники обучаются сопоставлять предметы по признакам:
 - маленький – большой, больше – меньше, одного размера;
 - короче, длиннее, одинаковой длины;
 - ниже, выше, одной высоты;
 - шире, уже, одинаковой ширины;
 - тоньше, толще, одинаковой толщины;
 - тяжелее, легче, одного веса;
 - одинаковые и различные по форме и цвету.
4. ФОРМА – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид), носитель предметного содержания окружающего нас мира (все предметы имеют форму). Не выделив и не опознав форму человек бы не смог различать предметы. Определяя форму предмета, мы опираемся на эталоны – геометрические фигуры.
5. ПРОСТРАНСТВО – это форма существования материи (бесконечноеместилище вещей, арена движения тел).

Список литературы

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
3. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
6. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
7. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
8. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000

9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
10. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
11. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.
12. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
13. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. – 2-е изд., доп. – М., 1985
15. Математика до школы. Авт.-сост. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. СПб., 2000.
16. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г. стр.47-62.
17. Нищева, Н. В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
18. Носова Е.А. «Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л. : 1990.
19. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
22. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.:Просвещение,1982.
23. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.:Просвещение,1987.

24. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.
25. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
26. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)

- ✓ Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

- ✓ Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

✓ **Отсчитывание предметов.**

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

✓ **Сложение и вычитание.** Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

✓ **Представления о цифрах.**

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

✓ **Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.** Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

✓ **Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше , меньше, равно.** 5....7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6.

✓ **Умение ориентироваться в математической задаче.**

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

✓ **Умение решать логические задачи.**

Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

✓ **Установление последовательности:** событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

✓ **Умение соотносить полоски по величине.**

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

✓ **Умение классифицировать геометрические фигуры.**

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

✓ **Представления о геометрических формах.**

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попроси ребенка объяснить свой выбор.

✓ **Представление об условной мерке.** Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет			Величина		Форма	Ориентировка	Ориентировка	
								в пространстве	во времени	
	а	Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и	Делит предметы на несколько равных частей.	Умеет измерять с помощью условных мер.	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.