ПРИНЯТО:
решением педсовета
МАДОУ Новосафоновский детский
сад «Солнышко»
Протокол № 1 от "30" августа 2024 года
СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом МАДОУ
Новосафоновский
детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
Новосафоновский
детский сад «Солнышко»
от 30.08.2024 №123

Рабочая программа воспитателя
I группы раннего возраста
группа «Гномики»

Содержание

I. Общая информация	
1. Сведения о группе	3
2. Сведения о персонале группы	3
3. Сведения о детях.	
3.1. Список детей	3
1. Возрастные особенности детей 1-2 лет	4
2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	5
3. Содержание работы по образовательным областям	6
4. Задачи ДОО на учебный год	19
5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год	20
6. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	22
7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	23
8. Перспективный план работы с родителями	24
III. Организационный раздел	
1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	32
2. Расписание занятий	33
3. Список методической литературы	33

I. Общая информация

1. Сведения о группе

Название группы: «Гномики»

Возраст: 1-2 года

2. Сведения о персонале группы.

ФИО	должность	стаж
Туркина Юлия Сергеевна	Воспитатель	3 года
Чумакова Елена Анатольевна	Воспитатель	13 лет
Богданова Людмила Николаевна	Младший воспитатель	

3. Список детей.

1. Вербенец Оливия
2. Галуцкая Мия
3. Краснов Михаил
4. Савинцева Мия
5. Санкин Марат
6. Острогло Арина
7. Чегошева Элеонора
8. Шевченко Александр

II. Содержательный раздел.

1. Возрастные особенности детей 1-2 лет.

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые два года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т. е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т. е. лепка, рисование, конструирование. Происходит активное формирование речи: к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения.

Формируется фразовая речь, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Для родителей важно не пропустить этот «золотой» период, а активно помогать малышу узнавать новые слова: уходим от упрощенных форм (ням-ням, би-би и т. п.) к обычным (кушать, есть, машина, едет); слова произносим медленно и правильно выговариваем звуки (ребенок будет вас копировать). Не пытайтесь улучшить произношение звуков в этом возрасте у ребенка: это возможно только на 3-м году жизни!

Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Например, отдать книжку ребенку после рассматривания и попросить положить её на полку в шкаф. Играйте с детьми в дидактическую игру «Поручения» и в повседневной жизни. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности. Это период неустанной, терпеливой, тактичной и очень важной для будущего вашего ребенка работы по обучению и воспитанию у малыша самостоятельности!

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенка постепенно нужно приучать соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К концу года речь становится основным средством общения с взрослыми и детьми. Но ребенок в этом возрасте охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми! Задача родителей – учить малыша выражать просьбы, желания, предложения чего-то.

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь. Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко

выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка.

По физиологическим параметрам в этом возрасте ребенок должен уметь:

- самостоятельно ходить (прямо, по кругу, по лестнице вверх-вниз чередующимся шагом);
- бросать мячик (вперед, вверх, вниз);
- перешагивать через препятствия;
- держать ложку, может уже есть сам;
- пить из чашки;
- проситься в туалет;
- выполнять простые бытовые действия (принеси, отнеси, положи и т. д.).
- строить из 2-4 кубиков пирамидку;
- подражать действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону, смотреть телевизор и т. д.)

В социальном плане 1,5 - 2 года ребенок:

Начинает реагировать на эмоциональную окраску голоса, т. е. понимает, когда мама рассержена, а когда рада. Часто пытается подражать эмоциям.

Плачут при расставании с мамой, скучают. Реагируют на различные мелодии, пытаются напевать. С удовольствием танцуют под музыку.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу.

Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры.

Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым.

Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников.

Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение («можно», «нельзя» и другие).

Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов («мама», «папа», «баба», «деда», «дай», «бах», «на»), которые несут смысловую нагрузку.

Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям.

Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению.

Ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).

Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и так далее).

3. Содержание работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова,

обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2

действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие

умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у

детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик,

яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок),

забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться

в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает

сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

4. Задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год

1. Создать условия для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.
2. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через подвижные и спортивные мероприятия, игры и физические упражнения, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
4. Создание системы педагогической поддержки семьям воспитанников, а также роста активности родителей в образовательном процессе для эффективного развития детей дошкольного возраста.

5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Сентябрь				
02.09.-06.09.	09.09.-13.09.	16.09.-20.09.	23.09.-27.09.	
Мы веселые ребята	«Здравствуй, детский сад!» « <i>Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!</i> »	Ходит осень по дорожкам	Урожай (овощи , фрукты)	
Октябрь				
30.09-04.10	07.10-11.10.	14.10-18.10	21.10-25.10	28.01-01.11
Хоровод деревьев. Ягоды.	Я люблю свои игрушки	Дом, в котором мы живем	Лесные жители	Дикие животные и птицы
Ноябрь				
05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	
Домашние птицы и животные	Посуда. Продукты питания	«Сезонная одежда, обувь»	Очень, очень, я люблю маму милую мою	
Декабрь				
02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-27.12	
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»	Животные и птицы зимой	Елочка-красавица	Новый год детям радость принесет	
Январь				
09.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01		
Народная игрушка «В гости к нам пришли матрешки»	Вежливые слова	Транспорт		
Февраль				
03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	

Одежда. Обувь	Мой любимый дом и мебель в нем»	Папа может все что угодно	Неделя доброты Волшебные слова (культура общения)	
Март				
03.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	31.03-04.04
Я большому кораблю дам название «Мама»	Весна, признаки весны	Наши сказки хороши, любят слушать малыши!	Неделя театра	Малыши-крепыши (ЗОЖ)
Апрель				
07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04	
Птицы	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	Книга – наш друг	В гостях у Федоры	
Май				
05.05-08.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
Разноцветный мир (насекомые, растения)	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Начинается семья с мамы, папы и меня	Вот какие мы стали большие!	

6. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Конкурс чтецов (март)
- Конкурс родительских газет и знаменательных дат
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ

7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Праздники внутри регионального и городского значения:

17 ноября – День Снежного человека.

26 января – День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра, День города.

Историко-культурные традиции:

6 января – Праздник Крещения Господня

7 января – Рождество Христово. Святки

14 января – Новый год по старому стилю

18 января – Крещенский сочельник

25 января – Татьянин день.

15 февраля – Сретение Господне

22 марта – Сороки, Жаворонки

7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы

7 марта – Масленица

24 апреля – Вербное воскресенье

1 мая – Пасха

8 мая – Красная горка

9 июня – Троица. Зеленые святки

19 июня – День святой троицы

20 июня – Именины земли

7 июля – Иван Купала

8 июля – День Петра и Февронии День семьи, любви и верности (день супружеской любви и семейного счастья)

2 августа – Ильин день

14 августа – Медовый спас.

19 августа - Осенины. Яблочный спас.

29 августа- Хлебный спас (ореховый) .

13 сентября – Осенины.

14 октября- Покров.

9 декабря – Юрьев день

14 декабря – День Наума - Грамотника.

19 декабря- День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.

22 декабря – День зимнего солнцестояния.

25 декабря - Спиридон

8. Перспективный план работы с родителями

Тема недели	Развернутое содержание работы	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Мы веселые ребята	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» Папка-передвижка «Ребенок идет в детский сад» Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период»	Родительское собрание «Давайте познакомимся»
Здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации» Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка». Анкетирование «Направления и работа ДОУ» Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе».	Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»
Ходит осень по дорожкам	Знакомить детей с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в жизни взрослых и детей. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Уметь устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок» Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Папка-передвижка «Кушай творожок, дружок».

Урожай (овощи, фрукты)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить детей с пользой овощей и фруктов. Уточнить представлений о труде взрослых по сбору урожая.	Консультация для родителей «Режим дня в ДОУ» Индивидуальная беседа «Дисциплина – это обучение правильному поведению». Папка-передвижка « Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». Памятка для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Выставка детских рисунков «Ах как хорошо живётся в садике у нас».
Знакомство с профессией врача	Создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях: врач	Материал в уголок для родителей «Здоровье всему голова». Групповая консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит». Индивидуальная беседа «Если ребёнок плохо ест» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Хоровод деревьев. Ягоды	Закреплять представления детей о деревьях. Уметь определять дерево по описанию, показать значение листопада для деревьев. Наблюдение за изменениями в природе.	Консультация для родителей «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе» Памятка для родителей «Формирование навыков одевания и кормления» Совместное создание развивающей среды «Кухонный уголок».	Папка-передвижка «Мама я сам!»
Я люблю свои игрушки	Уметь сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их. Закреплять умение называть части игрушек, определять из какого материала сделаны.	Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». Советы психолога. Индивидуальная беседа «Как повысить иммунитет» Анкетирование «Интересы у родителей» Папка-передвижка «Зарядка без забот»	Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»
Дом, в котором мы живём	Закреплять умение определять и различать предметы мебели. Выделять основные признаки предметов мебели.	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» Индивидуальная беседа «Детская застенчивость» Папка-передвижка «Здоровое питание» Совместное создание развивающей среды «Зоопарк»	Памятка для родителей «Когда инфекция в группе».

Лесные жители	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами.	Материал в уголок для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Папка-передвижка «Давайте играть» (значение детской игры)	Выставка дидактических игр по сенсорному развитию
Дикие животные и птицы	Создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных и птицах из ближайшего окружения.	Консультация для родителей «Капризы и упрямство». Индивидуальная беседа «Развивающие игры» Памятка для родителей «Игрушек стало слишком много». Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка, в осенний период»	Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни»
Домашние птицы и животные	Расширять знания о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения домашних животных зимой	Журнал для родителей: «Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» Групповая консультация «А все ли Секреты общения с вашим ребёнком вы знаете» Индивидуальная беседа «Как беречь здоровье!» Памятка для родителей «Закаливание детей».	Папка-передвижка «Предупреждение плоскостопия»
Посуда. Продукты питания	Расширение представлений о посуде и ее назначении. Уметь различать и называть предметы посуды, находить сходства и различия. Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы	Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» Папка-передвижка «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет Памятка для родителей «Что делать когда ребёнок плачет?»	Добрые советы: «Учить цвета легко и весело»
Сезонная одежда, обувь	Знакомство с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Закреплять названия предметов одежды и обуви.	Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам». Групповая консультация «Как провести дома праздник» Папка-передвижка «Детей учит то, что их окружает»	Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.
Очень, я люблю маму милую	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». Папка-передвижка «Ко Дню матери» Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Здравствуй зимушка зима. Зимние развлечения	Расширять знания о зиме, ее приметах, особенностях зимней природы. Формировать представления детей о зимних забавах, безопасном поведении на улице в зимнее время.	Материал в уголок для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Папка-передвижка « Сенсорное развитие»	Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Животные и птицы зимой	Знакомить с некоторыми особенностями поведения зимующих птиц и животных	Консультация для родителей «Понимаем ли мы друг друга». Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» Памятка для родителей «Родительские заповеди». Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.	Папка-передвижка «О плаксах»
Елочка – красавица	Расширение представлений о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.	Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» Индивидуальная беседа «Скоро Новый год» Памятка для родителей «Основные правила общения с ребенком» Украшение групповой комнаты к Новому году	Папка-передвижка «Информационная папка о зиме»
Новый год детям радость принесет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада» Групповая консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2 – 3 лет» Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, подготовить новогодние подарки.	Конкурс поделок «Зимние чудеса»

Народная игрушка «В гости к нам пришла матрешка»	знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» Групповая консультация «Игры малышей в семье» Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов» Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Вежливые слова	обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета	Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей» Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» Папка-передвижка «Ребенок ваше зеркало» Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей.
Транспорт	Формирование представлений о различных видах транспорта, его назначении, названии. Знакомить с профессией водителя.	Материал в уголок для родителей «Малыш боится темноты. Что делать?» Ответ психолога. Групповая консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» Индивидуальная беседа «Что значит быть хорошим отцом?». Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика».	Семинар – практикум: «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего возраста»
Одежда. Обувь	Расширить представления детей об одежде и обуви путем классификаций и обобщения.	Материал в уголок для родителей «Помогаем ребенку познавать мир» Индивидуальная беседа «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».

Мой любимый дом и мебель в нем	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».	Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе» Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества» Папка-передвижка «23 февраля» Памятка для родителей «Играем со снегом и познаём его свойства»	Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.
Папа может все что угодно	Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе	Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей» Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки» Папка-передвижка «Здоровье на тарелке»	Выставка рисунков «Мой папа – солдат».
Неделя доброты. Волшебные слова	формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.	Материал в уголок для родителей «Маленькие драчуны» Групповая консультация «Гендерное воспитание дошкольников». Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне» Индивидуальная беседа «Развитие пяти чувств»	Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»
Я большому кораблю дам название «Мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!» Индивидуальная беседа «Наказание и поощрение» Папка-передвижка «8 Марта» Фото выставка «Нашы мамы и бабули»	Совместный праздник детей, мам и бабушек
Весна. Признаки весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?» Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!» Папка-передвижка «Что можно сделать, чтобы ребенок не болел» Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Акция «Подари книгу детям»

Наши сказки хороши, любят слушать малыши	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Материал в уголок для родителей «Игры, развивающие познавательную активность детей» Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»	Фотовыставка для родителей «Как мы в садике живем!»
Неделя театра	Расширять представления детей и родителей о театре и театрализованных играх.	Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребенком?». Папка-передвижка «Малыши и музыка» Памятка для родителей «День смеха» Субботник, подготовка и оформление участка	Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»
Малыши – крепыши (ЗОЖ)	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Материал в уголок для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?» Анкетирование «Речевые игры», в какие игры вы играете дома.	Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
Птицы	Расширение представлений о том, что весной возвращаются перелетные птицы. Уметь определять птицу по внешнему виду и голосу.	Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?». Индивидуальная беседа «Игры на природе» Папка-передвижка «Весна» Памятка для родителей «Выходной с пользой»	Спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весна – здоровьем тело наполняем»
Природа проснулась – весне улыбнулась	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной, показать изменения, которые происходят с животными в весенний период. Уточнять, какую пользу приносят домашние животные человеку.	Материал в уголок для родителей «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма). Групповая консультация Советы психолога: «Какая музыка звучит в вашем доме» Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.» Анкетирование «Ваше мнение...»	Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»

Книга – наш друг	Формирование интереса у детей к книге через творческую и познавательную деятельность.	Беседа: «Растим помощника». Консультация: «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Как нельзя поступать с ребенком». Папка-передвижка: «Как нельзя поступать с ребенком?» Информационный стенд: «Почитайте детям», «Во что бы поиграть на прогулке?»	Фотовыставка: «Маленькие помощники».
В гостях у Федоры	Повысить у детей запас знаний и представлений, улучшить ориентировку в мире предметов, освоить способы действий с ними.	информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Папка передвижка «Этикет». Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет».	Буклет для родителей: «Десять заповедей родителям».
Разноцветный мир (насекомые, растения)	познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом, растениями	Индивидуальная беседа «Мои родные защищали Родину!» Папка-передвижка « День Победы» Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города» Выставка «Звезда памяти»	Итоговое родительское собрание.
Начинается семья с мамы, папы и меня!	Способствовать формированию представлений детей о семье	Консультация для родителей о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» Индивидуальная беседа «Сказки на ночь – это здорово!» Папка-передвижка « Если вас укусила пчела» Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых?»	Акция: «Посади рассаду цветов для озеленения участка»
Начинается семья с мамы, папы и меня!	Способствовать формированию представлений детей о семье	Памятка: «Лето красное и опасное!», Анкетирование: «Дружите ли вы с физкультурой?». Беседа: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	Фотовыставка: «Один день из жизни нашей группы».
Вот какие мы стали большие!	формировать понятие, что дети растут, изменяются.	Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Папка-передвижка «Витамины на тарелке»	Анкетирование «Ваши пожелания и ожидания»

III. Организационный раздел

1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Летний режим дня для детей раннего возраста

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, утренняя гимнастика	1:00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8.00-8.30
Самостоятельная свободная деятельность	0:50	8.30-9.20
Второй завтрак	0:10	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, партнерская образовательная деятельность, наблюдения)	1:30	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	0:15	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	0:35	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	3:10	11.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	0:30	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	2:15	15.45 -18.00
Подготовка к ужину, ужин, самостоятельная свободная деятельность детей, уход домой	1:00	18.00- 19.00

Режим дня холодный период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	1:30	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	0:30	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	0:10	9.30–9:40 9:50- 10:00
Второй завтрак	0:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10- 11:40
Подготовка к обеду, обед	0:30	11:40–12:10
Подготовка ко сну, сон	3:00	12:10–15:10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	0:30	15:10–15:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	0:20	15:40–16:00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	0:10	16:00–16:10 16:20–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:30–18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:30	18:00–18:30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	18:30–19:00
Уход домой		До 19:00

2. Расписание игр-занятий

Области	Инвариантная часть (обязательная)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	1	4
	Игры с дидактическим материалом	2	72
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Итого:	10	
	Учебная нагрузка в день (в минутах)	20	

3. Список методической литературы

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.