

## Конспект занятия с дошкольниками "Школьная страничка"

Тема: «Школьная страничка»

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: Способствовать формированию у будущих первоклассников позиции школьника.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас детей на школьную тему.
- 2.Повторить и обобщить знания о слоговой и звуковой системе слов.
- 3.Способствовать формированию коммуникативных и рефлексивных умений у будущих первоклассников.

Оборудование: картинки с изображением школьных принадлежностей, картинки с изображением ранцев, наборы карточек для рефлексии по количеству детей, колокольчик, мяч.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас целый день.

II. Введение в тему

- Сегодня я приготовила для вас загадки. Они подскажут тему нашего занятия.

Воспитатель загадывает загадки про школьные принадлежности. Дети называют отгадки. В ходе работы картинки с изображением школьных предметов дети по очереди вывешивают на доску.

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Это — лёгкая загадка:

Каждый знает, я — ... .

(тетрадка)

Я с собой её ношу,

Всё, что нужно, напишу.

Замечательная штучка  
Самопишущая...  
(ручка)

На коробку я похож,  
Ручки ты в меня кладешь.  
Школьник, ты меня узнал?  
Ну, конечно, я -...  
(пенал)

Коль ему работу дашь –  
Зря трудился карандаш.  
(ластик)

Вы меня перелистали -  
Как в музее побывали.  
Космос на одной странице,  
На другой странице - дом,  
На последней - хвост жар-птицы.  
А всё вместе я - ...  
(альбом)

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой

Узнать больше  
В альбоме водит по страничке.  
(кисточка)

Кто я, если прямота  
Главная моя черта?  
(линейка)

Чертят им или рисуют.  
Грифель по листку танцует.  
Он большой помощник наш,  
И зовётся ...  
(карандаш)

Я весь мир слепить готов  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин  
У меня есть...  
(пластилин)

Я предмет для школы важный.  
Чтобы сделать куб бумажный,  
Самолет, картонный дом,  
Аппликацию в альбом,  
Ты меня не пожалей.  
Я — липучий, вязкий...  
(клей)

Он живет в семье большой,  
Носит колпачок цветной,  
В руки просится играть  
И умеет рисовать.  
Своего он дела мастер,  
Называется...  
(фломастер)

Любим нос везде совать:  
И чертить, и рисовать.  
Всё раскрашиваем сами  
Разноцветными носами.  
(цветные карандаши)

- Как называются эти предметы? (Школьные принадлежности)
- Кому нужны школьные принадлежности? (Ученику, школьнику)
- Для чего они нужны? (Чтобы учиться, писать, считать...)
- Кто учит детей в школе? (Учитель)
- Кто знает, как называется учебное занятие в школе? (Урок)
- Скажите, а как ученики узнают, что начинается урок? (Звенит звонок)
- А если звенит звонок в конце урока? (Значит, урок окончен и начинается перемена)
- А вы хотите стать учениками? (Да)
- Я приглашаю вас на урок.

Звонит звонок-колокольчик.

- Итак, начинается урок. Кто догадался, о чём мы будем говорить на занятии?  
(О школе)

- Тема нашего занятия «Школьная страничка». Как вы думаете, почему я выбрала эту тему? (Скоро мы пойдём в школу)

На доску вывешивается название темы ШКОЛА.



III. Основная часть

Упражнение «Слоги»

- В чём носят школьники учебные принадлежности (В портфеле, в ранце)

Воспитатель вывешивает на доску изображение ранцев. На первом ранце схема односложного слова, на втором - двусложного, на третьем – трёхсложного, на четвёртом – четырёхсложного. На ранцах сделаны кармашки.



- Давайте приготовим наши ранцы к школе, разложим в них учебные принадлежности. Только ранцы у нас необычные. В каждый из них можно положить только тот предмет, в названии которого количество слогов соответствует изображённой на нём схеме.

Дети определяют количество слогов в словах, прохлопывают каждый слог. Раскладывают картинки с изображением школьных принадлежностей в портфели.

#### Упражнение «Звуки»

- Кто знает, сколько слогов в слове школа? (Два)
- А сколько звуков? Назовите их по порядку. (5 звуков [ш], [к], [о], [л], [а]).
- На какие две группы можно разделить эти звуки? (Гласные, согласные)
- Как отличить гласные звуки от согласных? (Гласные можно пропеть. Когда мы их произносим, воздух проходит легко, свободно, нет преград. Согласные не пропеть, воздух встречает преграду.)
- Назовите согласные звуки в слове школа. ([ш], [к], [л])
- Назовите гласные звуки в этом слове. ([о], [а])

#### Подвижная игра «Гласные-согласные»

- Умеете ли отличать согласные звуки от гласных? (Да)
- Давайте проверим. Прошу всех встать. Я буду называть звуки. Если услышите гласный звук - встаньте на носочки и поднимите руки вверх, а если услышите согласный звук – руки поставьте на пояс и топните ногами два раза. Будьте внимательны.

Воспитатель называет цепочку звуков. Дети выполняют задание.

Игра «Назови слово».

- Я приглашаю всех подойти ко мне. Образуем круг. Мы будем передавать мяч по очереди друг другу и придумывать слова на каждый звук слова школа. Тот, у кого в руках мяч, называет слово. Начинаем игру.
- Называем слова на звук [ш] (шишка, шарф, шалаш,...)
- Называем слова на звук [к] (краски, кот, космонавт,...) и т. д.

Дети по кругу передают мяч и называют слова.

#### Игра «Школьные слова»

- Я буду произносить слова, если услышишь школьное слово, хлопни в ладоши.

Морковь, парта, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, молоко, указка, роза, берёза, учебник, перемена, ветка, гладиолус, муравей, закладка, шпион, пират, мел, класс, чашка, пенал, василёк.

#### Работа с пословицей

- В народе говорят «Мудрым никто не родился, а научился». Что означает слово мудрый? (Очень умный, много знает...)
- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Чтобы много знать и уметь, нужно много учиться)
- Где можно получить много знаний и многому научиться? (В школе)

#### IV. Рефлексия

- Наш урок подходит к концу. Вспомните, чем мы занимались и скажите, какое задание показалось вам наиболее интересным?
- Какое задание показалось наиболее сложным?
- Те, кто доволен своей работой, справлялся с заданиями легко, поднимите карточку с изображением солнышка.



- Те, кто доволен своей работой, но испытывал небольшие затруднения при выполнении заданий, поднимите карточку, с изображением солнышка и облачка.



- А карточку с изображением тучки поднимет тот, кто испытывал большие затруднения при выполнении заданий.



Каждый ребёнок выбирает из набора для рефлексии одну карточку, которая соответствует его внутренним ощущениям.

- Быстро пролетит лето, и вы пойдёте в школу. Желаю вам быть старательными, внимательными, прилежными учениками. Наш урок окончен. Спасибо за работу!